

令和8年度 東安中学校経営のグランドデザイン

【学校経営構想図】 R8_4 月末改定版

〈校訓〉 自主・連帯

〈学校の実態〉

生徒：「誰一人置いていかない小集団での学び合い」を推進し
全国学調において全教科の学力が向上している。しかし
学力格差が大きい。自己肯定感は全国平均よりやや低い
が、教師の認めは感じている。一定数の別室登校・登校
渋り傾向があり、関係機関と連携して対応している。
職員：若手とベテランの二極化が増し、お互いの強みを生かし
つつ共通指導ができる組織的な体制を構築している。教育
に対する熱意とワークバランスを意識している。
地域：三世代家族が多く協力的である。多様な価値観からの期
待も大きい。地域行事が多く学校とのつながりが深い。

【学校の教育目標】

心豊かで たくましい生徒

【生徒・教職員への教育理念】

生徒の主体性を育む学校

～予測困難な未来社会をたくましく生き抜く力を身に付ける～

〈組合教育委員会の方針と重点〉

- ◎一人一人に「生きる力」を育む指導の充実
- ◎自他の存在(いのち)を大切にする心や規範意識を養う指導の充実
- ◎学校の教育目標の具現に徹する学校経営の推進
- ◎ふるさとのよさを感じ取り、愛する心と態度を育てる指導の充実

主体性：自らやるべきこと、やってみようことを見出し、
その実現に向けて行動し、責任を負うことができる姿

〈めざす学校像〉

- ・自分の居場所があり、安心して学ぶことができる学校
- ・仲間との協同する活動をととして所属感・満足感が得られる学校
- ・保護者、地域と協働して教育活動に取り組める学校

〈めざす生徒像〉

- ・自他のよさを理解し、互いに尊重できる生徒(自己肯定感が高い)
- ・多様な価値観を柔軟に受け止め、自らの考えを主張できる生徒
- ・自己決定ができ、その結果に責任が負える生徒

〈あるべき教職員像〉

- ・生徒の生命や尊厳を守ることを第一に考える教職員
- ・自身の強みを活かし、同僚と協働・組織的に指導できる教職員
- ・自身の資質向上のために学び続けることができる教職員

【目標指標】

※令和7年度12月学校評価全校生徒値(令和6年度12月学校評価)→長期目標

■(国語・数学)の正答率 ※R7 全国学調3年生(全国) 国数理平均	54.7%(50.3%)→55.0%
■どの授業も丁寧でわかりやすく楽しいと思いますか。	81.3%(85.3%)→88.0%
■学校や学級の目標に向かって楽しい学校生活を送っていますか。	92.0%(90.7%)→93.0%
■先生はいじめのない思いやりのある学級づくりに努めていますか。	88.7%(88.2%)→90.0%

■あなたは豊かな心の育成に努力していますか。	94.4%(92.5%)→96.0%
■東安中の行事は楽しく充実していると思いますか。	95.0%(95.2%)→96.0%
■地域での活動に積極的に参加していますか。	54.4%(63.5%)→70.0%
■学校は相談や悩みについて、適切に対応していますか。	95.2%(93.3%)→97.0%

※数字は4,3回答者

【重点】

誰一人置いていかない
小集団での学び合い

- ・「探究と協同の学び」を授業改革の中心に据え、小集団の学び+ICT活用により、「主体的・対話的で深い学び」を実現する
- ◎小集団の学びを効果的に位置付け、1時間に一度は必ず自分の考えを表出する活動の継続、実践的リフレクションの蓄積

協働の楽しさを体験する
学級・仲間づくり

- ・朝の会、帰りの会(短学活)で思いを仲間
に語り集団を高める自治力の育成
- ◎生徒一人一人のよさや伸びを見逃さず
「位置付け」「価値付け」「方向付け」と
いう認め励ます指導に徹する
- ・仲間を理解し認め合う支持的風土の醸成

多様な価値観を受け止めるこ
とができる豊かな心づくり

- ・毎月の「心のアンケート」の情報報告、対応報
告の2回の情報共有化
- ・時と場に応じた挨拶の実施徹底
- ・多様性を受容できる感性を養う道徳、学級活動
- ◎東安中人権宣言を中心とした人権尊重活動
- ・年間を通して人権の取組「グットーク」

誇りと自信を育む
自治活動の推進

- ・生徒主体の活力ある生徒集会(TV放送東安
NEWS)等自治的活動の充実
- ◎東安中伝統の挨拶・授業・清掃について、縦
割り交流を通じた生徒間での日常生活の向上
- ・地域とつながるための自治的活動の企画実行
- ◎学校運営協議会との連携

「生徒の主体性を育む学校」を生み出すための教師力向上の推進

・ストレスチェックシートの有効活用、定期懇談・勤務の適正化・授業力向上のための学年研究体制、全員で最新教育情報の共有

R-PDCA 学校評価システムの確立(7,12月) 最悪のことを予測する危機管理意識(防災・いじめ重大事態) 家庭・地域・関係諸機関等との連携強化