

Lesson 1 **My Favorite Words** (教科書 p.6-p.9)



このマークがある箇所は、「ミナモの夢ノート」を参考にしよう。

I GET~USE Speak の本文を読む。

p.6-p.7 [GET]

課題 Who suggested Kumi's class motto? What does it remind us?

(1) 音読：①自分で読めるか挑戦しよう。→ () 回読みました。
 ②読めなかった箇所は、マーカー等で分かるようにしておこう。

(2) 課題に対する答えを書こう。
 It () suggested by ().
 It reminds us of the () of () ().

【WORDS】
 remind(s)
 (思い出させる)
 remind ~ of ...
 (~に...のことを思い出させる)
 importance (大切さ)
 motto (標語)

①音読しよう。
 ②ノートに書いて練習しよう。
 ③文を作ろう。

p.8 [USE Read]

課題 What is Kumi's speech mainly about?

(1) 音読：①自分で読めるか挑戦しよう。→ () 回読みました。
 ②読めなかった箇所は、マーカー等で分かるようにしておこう。

(2) 課題に対する答えを選ぼう。
 (dream · fighting spirit · favorite words · trouble)

(3) p.8 の **1st ~ 3rd Reading** の答えを書こう。

1st Reading
 _____ が言った _____ ということば

2nd Reading

① What was Pete Gray's dream?
 ② What was his trouble?
 ③ What was Kumi's trouble?

3rd Reading
 Kumi's favorite words are _____ .
 She likes them because _____ .

【WORDS】
 winner (勝利者)
 quit(s) (やめる)
 professional (プロの)
 accident (事故)
 be known for ~
 (~で有名だ)
 finally (ついに)
 true (本当の)
 come true (実現する)
 match(es) (試合)
 think of ~
 (~しようと考えてる)
 at that time
 (そのときに)
 come across ~
 (~をふと見つける)
 encourage(d)
 (勇気づける)
 Pete Gray
 (ピート・グレイ)
 ※人の名前
 fighting spirit
 (闘志)
 depressed (落胆した)

p. 9 【USE Speak】

課題 Why does Ken like “One for all, all for one” ?

(1) 音読：①自分で読めるか挑戦しよう。→ () 回読みました。
 ②読めなかった箇所は、マーカー等で分かるようにしておこう。

(2) 課題に対する答えを書こう。

Because he () () by his coach’s words. He and his teammates were very nervous before the big match.
 They () ‘ () ’, and they won the match.

【Idea Box】
 意味を調べよう。

Do your best.
 ()

It’s never too late.
 ()

Never give up.
 ()

Never mind.
 ()

Step by step.
 ()

You can do it.
 ()

2 Lesson 1 を勉強して学んだことを生かしてみよう。

課題 英語の授業で、あなたが好きなことば(誰かから言われた)についてクラスメイトや ALT の先生にスピーチをすることになりました。そのことばと、好きな理由を紹介する原稿を作ろう。



好きなことば
いつ、どこで
誰に言われたか
その言葉によってどう感じられたか

3 文法のまとめをしよう。

受け身形 「～され(てい)る」と言うときの、動詞の形と語順に注意しよう。

もとの文	We	clean	the room	every day.
	主語	動詞		
	私たちは	そうじする	その部屋を	
受け身形	The room	is cleaned	by us	every day.
	主語	be 動詞+過去分詞形	by + もとの主語 (代名詞は目的格になります)	
	その部屋は	そうじされ(てい)る	私たちによって	

◇p.7 Word Bank や p.138 不規則動詞活用表、意味と変化の特徴を調べてみよう。

原形 過去形 過去分詞形	原形 過去形 過去分詞形
lose lost lost ※過去形と同じ形	eat ate eaten ※三つとも違う形

Lesson 1 **My Favorite Words** (教科書 p.6-p.9)



このマークがある箇所は、「ミナモの夢ノート」を参考にしよう。

I GET~USE Speak の本文を読む。

p.6-p.7 [GET]

課題 Who suggested Kumi's class motto? What does it remind us?

- (1) 音読：①自分で読めるか挑戦しよう。→ () 回読みました。
 ②読めなかった箇所は、マーカー等で分かるようにしておこう。
- (2) 課題に対する答えを書こう。
 It (was) suggested by (Ken).
 It reminds us of the (importance) of (team) (spirit).

[WORDS]

- remind(s)
 (思い出させる)
 remind ~ of ...
 (~に...のことを思い出させる)
 importance (大切さ)
 motto (標語)

- ①音読しよう。
 ②ノートに書いて練習しよう。
 ③文を作ろう。

p.8 [USE Read]

課題 What is Kumi's speech mainly about?

- (1) 音読：①自分で読めるか挑戦しよう。→ () 回読みました。
 ②読めなかった箇所は、マーカー等で分かるようにしておこう。
- (2) 課題に対する答えを選ぼう。
 (dream · fighting spirit · favorite words · trouble)
- (3) p.8 の **1st ~ 3rd Reading** の答えを書こう。

1st Reading

ピート・グレイ選手 が言った「勝者は決してやめない。」ということば

2nd Reading

- ① What was Pete Gray's dream?
 Playing professional baseball was his dream.
- ② What was his trouble?
 He lost his right arm in an accident when he was six.
- ③ What was Kumi's trouble?

Last year she was depressed because she didn't win any kendo matches.

3rd Reading

Kumi's favorite words are "A winner never quits."
 She likes them because she was encouraged by them.

[WORDS]

- winner (勝利者)
 quit(s) (やめる)
 professional (プロの)
 accident (事故)
 be known for ~
 (~で有名だ)
 finally (ついに)
 true (本当の)
 come true (実現する)
 match(es) (試合)
 think of ~
 (~しようとする)
 at that time
 (そのときに)
 come across ~
 (~をふと見つける)
 encourage(d)
 (勇気づける)
 Pete Gray
 (ピート・グレイ)
 ※人の名前
 fighting spirit
 (闘志)
 depressed (落胆した)

p. 9 【USE Speak】

課題 Why does Ken like “One for all, all for one” ?

(1) 音読：①自分で読めるか挑戦しよう。→ () 回読みました。
 ②読めなかった箇所は、マーカー等で分かるようにしておこう。

(2) 課題に対する答えを書こう。
 Because he (was) (moved) by his coach’s words. He and his teammates were very nervous before the big match.
 They (became) ‘ (one) ’ , and they won the match.

【Idea Box】
 意味を調べよう。
 Do your best. (ベストを尽くせ。)
 It’s never too late. (遅すぎることはない。)
 Never give up. (あきらめないで。)
 Never mind. (気にしないで。)
 Step by step. (一歩一歩、着実に。)
 You can do it. (君ならできるよ。)

2 Lesson 1 を勉強して学んだことを生かしてみよう。

課題 英語の授業で、あなたが好きなことば(誰かから言われた)についてクラスメイトや ALT の先生にスピーチをすることになりました。そのことばと、好きな理由を紹介する原稿を作ろう。



好きなことば	Never give up.
いつ、どこで	Last summer, I had a big tennis match. But I lost it. I was depressed.
誰に言われたか	So my mother talked to me. These words were said by her after the match.
その言葉によってどう感じられたか	I was encouraged by her words. I could start practicing tennis again.

3 文法のまとめをしよう。

受け身形 「～され(てい)る」と言うときの、動詞の形と語順に注意しよう。

もとの文	We	clean	the room	every day.
	主語	動詞		
	私たちは	そうじする	その部屋を	
受け身形	The room	is cleaned	by us	every day.
	主語	be 動詞+過去分詞形	by +もとの主語 (代名詞は目的格になります)	
	その部屋は	そうじされ(てい)る	私たちによって	

◇p.7 Word Bank や p.138 不規則動詞活用表、意味と変化の特徴を調べてみよう。

原形	過去形	過去分詞形	原形	過去形	過去分詞形
lose	lost	lost	eat	ate	eaten
※過去形と同じ形			※三つとも違う形		

Unit 0 Countries around the World (教科書 p.4-p.5)



このマークがある箇所は、「ミナモの夢ノート」を参考にしよう。

1 p.4 の本文を読もう。

課題 What country is Canada?

(1) 音読：①自分で読めるか挑戦しよう。→ () 回読みました。
 ②読めなかった箇所は、マーカー等で分かるようにしておこう。

(2) 光太のスピーチの内容に合うように、() 内に当てはまる単語を書きましょう。

Canada is () of the ()().
 It's the world's ()() country,
 but its () is only ()().
 There are many ()() in Canada,
 () Niagara Falls and the Canadian Rockies. A lot of people
 go to Canada ()() its ()().
 Kota wants to () and () it ().

【WORDS】

- map (地図)
- north (北)
- population (人口)
- million (百万)
- myself (自分自身)
- area (面積、地域)
- square (平方、四角)
- kilometer(s) (キロメートル)
- thousand (千)
- Niagara Falls (ナイアガラの滝)
- the Canadian Rockies (カナディアンロッキー山脈)
- Russia (ロシア)
- China (中国)

- ①音読しよう。
- ②ノートに書いて練習しよう。
- ③文を作ろう。

2 p.5 Speak & Write

課題 興味のある国についてスピーチ原稿を作ろう。

手順

- (1) **国を選ぶ** ・本やインターネットを利用してさがす。
 文の例 I'm going to talk about _____.
- (2) **資料を準備する** ・地図帳やインターネットを利用してさがす。
 Look at _____.
- (3) **原稿を作る** ・場所、面積、人口、名所・名物などの情報を入れて構成する。
 ・自分の感想や考えも入れる。 ※Tool Box を参考にしましょう。



It's (in) _____
 Its area is _____ square kilometers.
 Its population is _____
 There is [are] _____

Unit 1 Pop Culture Then and Now (1) (教科書 p.6-p.7)



このマークがある箇所は、「ミナモの夢ノート」を参考にしよう。

1 Starting Out の本文を読もう。

p.6-p.7 【GET】

課題 What painting is written in the book?

(1) 音読：①自分で読めるか挑戦しよう。→ () 回読みました。
 ②読めなかった箇所は、マーカー等で分かるようにしておこう。

(2) 本文の内容に合うように、() 内に当てはまる単語を書きましょう。

This is a () painting by Vincent van ().
 It ()()() many people.
 Van Gogh ()() ukiyo-e.
 Some ukiyo-e prints ()() in this painting.
 They ()() from () to Europe.

【WORDS】

pop (大衆的な)
 painting (絵)
 influence(d) (~に影響を及ぼす)
 print(s) (版画)
 shown (show の過去分詞形)
 brought (bring の過去分詞形)
 Vincent van Gogh (ビンセント・バン・ゴッホ)
 Europe (ヨーロッパ)

①音読しよう。
 ②ノートに書いて練習しよう。
 ③文を作ろう。

2 文法のまとめをしよう。

受け身の文 「~され(てい)る」と言うときの、動詞の形と語順に注意しよう。

もとの文 **Many people** **love** **the painting.**
 主語 動詞
 多くの人々は 愛している その絵を

受け身の文 **The painting** **is loved** **by many people.**
 主語 be 動詞+過去分詞形 by+もとの主語 (※代名詞の場合は目的格になる)
 その絵は 愛されている 多くの人々によって

◇p.138 不規則動詞変化表を見て、変化の特徴を調べてみよう。

原形 過去形 過去分詞形
 lose lost lost ※過去形と同じ形

原形 過去形 過去分詞形
 eat ate eaten ※三つとも違う形

Unit 0 Countries around the World (教科書 p.4-p.5)



このマークがある箇所は、「ミナモの夢ノート」を参考にしよう。

1 p.4 の本文を読もう。

課題 What country is Canada?

(1) 音読：①自分で読めるか挑戦しよう。→ () 回読みました。
 ②読めなかった箇所は、マーカー等で分かるようにしておこう。

(2) 光太のスピーチの内容に合うように、() 内に当てはまる単語を書きましょう。

Canada is (north) of the (United)(States) .
 It's the world's (second)(largest) country,
 but its (population) is only (thirty-three)(million) .
 There are many (places)(to)(see) in Canada,
 (like) Niagara Falls and the Canadian Rockies. A lot of people go to
 Canada (to)(enjoy) its (beautiful)(nature) . Kota wants to
 (go) and (see) it (himself) .

【WORDS】

- map (地図)
- north (北)
- population (人口)
- million (百万)
- myself (自分自身)
- area (面積、地域)
- square (平方、四角)
- kilometer(s)
(キロメートル)
- thousand (千)
- Niagara Falls
(ナイアガラの滝)
- the Canadian
Rockies
(カナディアンロッ
キー山脈)
- Russia (ロシア)
- China (中国)

- ①音読しよう。
- ②ノートに書いて練習しよう。
- ③文を作ろう。

2 p.5 Speak & Write

課題 興味のある国についてスピーチ原稿を作ろう。

手順

- (1) **国を選ぶ** ・本やインターネットを利用してさがす。
 文の例 I'm going to talk about Japan .
- (2) **資料を準備する** ・地図帳やインターネットを利用してさがす。
 Look at the map and the table .
- (3) **原稿を作る** ・場所、面積、人口、名所・名物などの情報を入れて構成する。
 ・自分の感想や考えも入れる。 ※Tool Box を参考にしましょう。



It's in the east Asia.
 Its area is 378 square kilometers.
 Its population is one hundred twenty-eight million .
 There is [are] many places to see in Japan, like Tokyo, Kyoto and Gifu!
A lot of people come to Japan to enjoy its traditional things.
I want to introduce about Japan for foreign people.

Unit 1 Pop Culture Then and Now (1) (教科書 p.6-p.7)



このマークがある箇所は、「ミナモの夢ノート」を参考にしよう。

1 Starting Out の本文を読む。

p.6-p.7 【GET】

課題 What painting is written in the book?

(1) 音読：①自分で読めるか挑戦しよう。→ () 回読みました。
 ②読めなかった箇所は、マーカー等で分かるようにしておこう。

(2) 本文の内容に合うように、() 内に当てはまる単語を書きましょう。

This is a (famous) painting by Vincent van (Gogh).
 It (is)(loved)(by) many people.
 Van Gogh (was)(influenced)(by) ukiyo-e.
 Some ukiyo-e prints (are)(shown) in this painting.
 They (were)(brought) from (Japan) to Europe.

【WORDS】

pop (大衆的な)
 painting (絵)
 influence(d) (~に影響を及ぼす)
 print(s) (版画)
 shown (show の過去分詞形)
 brought (bring の過去分詞形)
 Vincent van Gogh (ビンセント・バン・ゴッホ)
 Europe (ヨーロッパ)

①音読しよう。
 ②ノートに書いて練習しよう。
 ③文を作ろう。

2 文法のまとめをしよう。

受け身の文 「~され(てい)る」と言うときの、動詞の形と語順に注意しよう。

もとの文 **Many people** **love** **the painting.**
 主語 動詞
 多くの人々は 愛している その絵を

受け身の文 **The painting** **is loved** **by many people.**
 主語 be 動詞+過去分詞形 by+もとの主語 (※代名詞の場合は目的格になる)
 その絵は 愛されている 多くの人々によって

◇p.138 不規則動詞変化表を見て、変化の特徴を調べてみよう。

原形 過去形 過去分詞形
 lose lost lost ※過去形と同じ形

原形 過去形 過去分詞形
 eat ate eaten ※三つとも違う形