

Lesson 1 Aloha! (教科書 p.6-p.9)



このマークがある箇所は、「ミナモの夢ノート」を参考にしよう。

I GET~USE Speak の本文を読む。

p.6-p.7 【GET】

課題 What did Paul do during the spring vacation?

- (1) 音読：①自分で読めるか挑戦しよう。→ () 回読みました。
 ②読めなかった箇所は、マーカー等で分かるようにしておこう。

(2) 課題に対する答えを書こう。

Paul () to Hawaii because ()()() his family.
 He ()() and he () a aloha shirt.

(3) ポールにハワイでの休日についての質問を3つ書こう。

(参考) play / enjoy / use / eat / see / watch / visit など

.....

【WORDS】

- during (～の間)
- vacation (休暇)
- Hawaii (ハワイ)
- invite (招く)
- shopping (買い物)
- go shopping (買い物に行く)
- shirt (シャツ)
- concert (コンサート)
- amusement (楽しみ)
- amusement park (遊園地)
- stadium (スタジアム)
- plane (飛行機)

- ①音読しよう。
 ②ノートに書いて練習しよう。
 ③文を作ろう。

p.8 【USE Read】

課題 What is Paul's diary mainly about?

- (1) 音読：①自分で読めるか挑戦しよう。→ () 回読みました。
 ②読めなかった箇所は、マーカー等で分かるようにしておこう。

(2) 課題に対する答えを選ぼう。

(museum · hula · aloha shirt · flower)

(3) p.8 の 2nd Reading と 3rd Reading の答えを教科書に書き込もう。

(4) 昨日のことについて3文で書こう。

(参考: study / watch / take a bath / eat / talk / go / play など

.....

【WORDS】

- dancer (ダンサー)
- traditional (伝統的な)
- history (歴史)
- later (あとで)
- lesson (レッスン)
- action (動き)
- _____ (行動する)
- _____ (行動的な)
- meaning (意味)
- _____ (意味する)

p.9 【USE Speak】

課題 What did Raj do during the spring vacation?

(1) 音読：①自分で読めるか挑戦しよう。→ () 回読みました。
 ②読めなかった箇所は、マーカー等で分かるようにしておこう。

(2) 課題に対する答えを書こう。
 He () Emma's birthday party and () a CD to Emma.

(3) p.9のブラウン先生とラージとの対話の続きを書こう。

Ms Brown : Oh, that's nice! Did you have a good time?

Raj :

Ms Brown :

Raj :

Ms Brown :

【Idea Box】


★(えっと)Well, / Let me see, / Ah, / Uh, / (～ですよ)I mean, (ご存じのように) You know,

★相づち (私も) Me too. (なるほど) Oh, yes./ Oh, I see. / (本当?) Really? / Is that so? / Oh, no. (いいね) Wow! / Cool! / (知らなかった) I didn't know that. (いい考えだ) That's a good idea.

★質問

2 Lesson 1 を勉強して学んだことを生かしてみよう。

課題 春休みを利用して、アメリカに帰国しているALTのジュディ(Judy)先生から手紙が届きました。

 あなたは、ジュディ先生に返事を書くつもりです。春休みにしたことについて、ジュディ先生が興味をもってくれるように書こう。

.....

.....

.....

.....

3 文法のまとめをしよう。

※不規則動詞の過去形を覚えよう。

一般動詞の過去形 「～しました」と過去のことを言うときの、動詞の形と語順に注意しよう。

肯定文① Ken watched TV yesterday.
 主語 動詞 watch の過去形 → 規則動詞は、原則、(e)d を動詞の語尾につけます。

否定文 Ken did not watch TV yesterday.
 → 否定文は、①did not を動詞の前に②動詞はもとの形にします。

肯定文② Ken went to the library last Sunday.
 主語 動詞 go の過去形 → 不規則動詞は、動詞そのものの形が変わります。

疑問文 Did Ken go to the library last Sunday?
 → 疑問文は、①Did を主語の前に②動詞はもとの形にします。
 Yes, he did. / No, he didn't. → 答えるときにも did を使います。

Lesson 1 Aloha! (教科書 p.6-p.9)



このマークがある箇所は、「ミナモの夢ノート」を参考にしよう。

I GET~USE Speak の本文を読む。

p.6-p.7 【GET】

課題 What did Paul do during the spring vacation?

- (1) 音読：①自分で読めるか挑戦しよう。→ () 回読みました。
 ②読めなかった箇所は、マーカー等で分かるようにしておこう。

(2) 課題に対する答えを書こう。
 Paul (went) to Hawaii because (his)(uncle)(invited) his family.
 He (went)(shopping) and he (bought) a aloha shirt.

- (3) ポールにハワイでの休日についての質問を3つ書こう。
 (参考) play / enjoy / use / eat / see / watch / visit など



(例) What did you eat in Hawaii?

 Did you enjoy swimming?

 Was the shirt a present for me?

【WORDS】

- during (～の間)
- vacation (休暇)
- Hawaii (ハワイ)
- invite (招く)
- shopping (買い物)
- go shopping (買い物に行く)
- shirt (シャツ)
- concert (コンサート)
- amusement (楽しみ)
- amusement park (遊園地)
- stadium (スタジアム)
- plane (飛行機)

- ①音読しよう。
 ②ノートに書いて練習しよう。
 ③文を作ろう。

p.8 【USE Read】

課題 What is Paul's diary mainly about?

- (1) 音読：①自分で読めるか挑戦しよう。→ () 回読みました。
 ②読めなかった箇所は、マーカー等で分かるようにしておこう。

(2) 課題に対する答えを選ぼう。
 (museum · hula · aloha shirt · flower)

(3) p.8 の 2nd Reading と 3rd Reading の答えを教科書に書き込もう。

(4) 昨日のことについて3文で書こう。
 (参考: study / watch / take a bath / eat / talk / go / play など)

(例) I studied English for two hours.

 I ate carry and rice.

 I played video game with my brother.

【WORDS】

- dancer (ダンサー)
- traditional (伝統的な)
- history (歴史)
- later (あとで)
- lesson (レッスン)
- action (動き)
- act (行動する)
- active (行動的な)
- meaning (意味)
- mean (意味する)

p. 9 【USE Speak】

課題 What did Raj do during the spring vacation?

(1) 音読：①自分で読めるか挑戦しよう。→ () 回読みました。
 ②読めなかった箇所は、マーカー等で分かるようにしておこう。

(2) 課題に対する答えを書こう。
 He (joined) Emma's birthday party and (gave) a CD to Emma.

(3) p.9のブラウン先生とラジとの対話の続きを書こう。


Ms Brown : Oh, that's nice! Did you have a good time?

Raj : Yes, we cooked curry and rice and eat it.

Ms Brown : Was it delicious?

Raj : Of course. Do you want to eat my curry?

Ms Brown : Yes. I want to visit your house this weekend.



【Idea Box】


★(えっと)Well, / Let me see, / Ah, / Uh, / (～ですよ)I mean, (ご存じのように)
 You know,

★相づち
 (私も) Me too.
 (なるほど) Oh, yes. / Oh, I see. / (本当?) Really? / Is that so? / Oh, no. (いいね) Wow! / Cool! / (知らなかった) I didn't know that. (いい考えだ) That's a good idea.

★質問

2 Lesson 1 を勉強して学んだことを生かしてみよう。

課題 春休みを利用して、アメリカに帰国しているALTのジュディ(Judy)先生から手紙が届きました。
 あなたは、ジュディ先生に返事を書くつもりです。春休みにしたことについて、ジュディ先生が興味をもってくれるように書こう。



(例) I went to my grandfather's house in Nagano. I saw beautiful mountains.
 My brother and I joined the festival and carried *mikoshi*. It was so exciting.
 I was tired, but I had a good time.

3 文法のまとめをしよう。 ※不規則動詞の過去形を覚えよう。

一般動詞の過去形 「～しました」と過去のことを言うときの、動詞の形と語順に注意しよう。

- 肯定文①** Ken watched TV yesterday.
 主語 動詞 watch の過去形 → 規則動詞は、原則、(e)d を動詞の語尾につけます。
- 否定文** Ken did not watch TV yesterday.
 →否定文は、①did not を動詞の前に②動詞はもとの形にします。
- 肯定文②** Ken went to the library last Sunday.
 主語 動詞 go の過去形 → 不規則動詞は、動詞そのものの形が変わります。
- 疑問文** Did Ken go to the library last Sunday?
 →疑問文は、①Did を主語の前に②動詞はもとの形にします。
 Yes, he did. / No, he didn't. → 答えるときにも did を使います。

Unit 1 A Friend in a Sister School (教科書 p.6-p.9)



このマークがある箇所は、「ミナモの夢ノート」を参考にしよう。

I Starting Out~Read and Think②の本文を読む。

p.6-p.7 【GET】

課題 What is the advertisement mainly about?

- (1) 音読：①自分で読めるか挑戦しよう。→ () 回読みました。
 ②読めなかった箇所は、マーカー等で分かるようにしておこう。
- (2) 課題に対する答えを選ぼう。
 (stationeries · stationery shop · sale · Midori Times)

【WORDS】

- advertisement (広告)
 sale (安売り)
 stationery (文房具)
 shop (店)
 was (am/isの過去形)
 were (areの過去形)
 miss (見逃す)

- ①音読しよう。
 ②ノートに書いて練習しよう。
 ③文を作ろう。

p.8 【Dialog】

課題 Deepa said "Just a second!" to Saki. Why?

- (1) 音読：①自分で読めるか挑戦しよう。→ () 回読みました。
 ②読めなかった箇所は、マーカー等で分かるようにしておこう。
- (2) 課題に対する答えを書こう。
 She () () () her (n) (p) .
 She () it yesterday.

【WORDS】

- few (少しの)
 a few (少数の)
 minute (分)
 Just a minute. (ちょっと待って)
 case (ケース)
 bought (buyの過去形)

p.10~11 【Read and Think①】

課題 What is the article mainly about?

- (1) 音読：①自分で読めるか挑戦しよう。→ () 回読みました。
 ②読めなかった箇所は、マーカー等で分かるようにしておこう。
- (2) 課題に対する答えを選ぼう。
 (school event · American school
 · school in September · cafeteria in school)
- (3) p.11のQ&Aに答えよう。
- (4) p.10の掲示板にあなたの学校の行事を紹介しよう。
-

【WORDS】

- the United States (アメリカ合衆国)
 grade (学年)
 end (終わる)
 same (同じ)
 fun (楽しい)
 month (月)
 dance (踊り)
 both (両方)
 cafeteria (カフェテリア)
 lots of~(たくさんの)
 both ... and ~ (…と…の両方とも)

p.12~13 【Read and Think②】

課題 What are they writing about?
(1) 音読：①自分で読めるか挑戦しよう。→ () 回読みました。 ②読めなかった箇所は、マーカー等で分かるようにしておこう。
(2) 課題に対する答えを書こう。 Saki : Japanese school starts ()(). Deepa: His school has ()()(). Kota : In Japan people ()(). Alex : Let's () in touch.
(3) p.13 の Q & A に答えよう。

【WORDS】

surprised (驚いている)

like (～のような)

each (それぞれの)

together (一緒に)

stage (ステージ)

far (遠く)

away (離れて)

keep (ずっと～の状態にある。)

touch (触れる)

be different from ~ (～とは違う)

far away (遠く離れて)

each other (お互いに)

keep in touch (連絡を保つ)

2 Lesson 1 を勉強して学んだことを生かしてみよう。

課題 春休みを利用して、アメリカに帰国しているALTのジュディ(Judy)先生から手紙が届きました。



あなたは、ジュディ先生に返事を書くつもりです。春休みにしたことについて、ジュディ先生が興味をもってくれるように書こう。

3 文法のまとめをしよう。

※不規則動詞の過去形を覚えよう。

「～しました」「～していました」と過去のことを言うときの、動詞の形と語順に注意しよう。

「～しました」

肯定文① **Ken** **watched** TV yesterday.

主語

動詞 watch の過去形 → 規則動詞は、原則、(e)d を動詞の語尾につけます。

否定文 **Ken** **did not** **watch** TV yesterday.

→ 否定文は、①did not を動詞の前に②動詞はもとの形にします。

肯定文② **Ken** **went** to the library last Sunday.

主語

動詞 go の過去形 → 不規則動詞は、動詞そのものの形が変わります。

疑問文 **Did** **Ken** **go** to the library last Sunday?

→ 疑問文は、①Did を主語の前に②動詞はもとの形にします。

Yes, he **did**. / No, he **didn't**. → 答えるときにも did を使います。

「～していました」

肯定文 Ken was watching TV at noon.

主語

(be 動詞) + (動詞 ing) ← 過去進行形 (～していました。)

Unit 1 A Friend in a Sister School (教科書 p.6-p.9)



このマークがある箇所は、「ミナモの夢ノート」を参考にしよう。

I Starting Out~Read and Think②の本文を読む。

p.6-p.7 【GET】

課題 What is the advertisement mainly about?

- (1) 音読：①自分で読めるか挑戦しよう。→ () 回読みました。
 ②読めなかった箇所は、マーカー等で分かるようにしておこう。
- (2) 課題に対する答えを選ぼう。
 (stationeries · stationery shop · sale · Midori Times)

【WORDS】

- advertisement (広告)
 sale (安売り)
 stationery (文房具)
 shop (店)
 was (am/isの過去形)
 were (areの過去形)
 miss (見逃す)

- ①音読しよう。
 ②ノートに書いて練習しよう。
 ③文を作ろう。

p.8 【Dialog】

課題 Deepa said "Just a second!" to Saki. Why?

- (1) 音読：①自分で読めるか挑戦しよう。→ () 回読みました。
 ②読めなかった箇所は、マーカー等で分かるようにしておこう。
- (2) 課題に対する答えを書こう。
 She (was)(looking)(for) her (new)(pencil)(case).
 She (bought) it yesterday.

【WORDS】

- few (少しの)
 a few (少数の)
 minute (分)
 Just a minute. (ちょっと待って。)
 case (ケース)
 bought (buyの過去形)

p.10~11 【Read and Think①】

課題 What is the article mainly about?

- (1) 音読：①自分で読めるか挑戦しよう。→ () 回読みました。
 ②読めなかった箇所は、マーカー等で分かるようにしておこう。
- (2) 課題に対する答えを選ぼう。
 (school event · American school
 · school in September · cafeteria in school)
- (3) p.11のQ&Aに答えよう。
- (4) p.10の掲示板にあなたの昨年度の学校行事を紹介しよう。
 (例) My school had a sports day in October. We had running
 races and tug-of war last year. They were very exciting.

【WORDS】

- the United States (アメリカ合衆国)
 grade (学年)
 end (終わる)
 same (同じ)
 fun (楽しい)
 month (月)
 dance (踊り)
 both (両方)
 cafeteria (カフェテリア)
 lots of~(たくさんの)
 both ... and ~ (…と…の両方とも)

p.12~13 【Read and Think②】

<p>課題 What are they writing about?</p> <p>(1) 音読：①自分で読めるか挑戦しよう。→ () 回読みました。 ②読めなかった箇所は、マーカー等で分かるようにしておこう。</p> <p>(2) 課題に対する答えを書こう。 Saki : Japanese school starts (in)(April). Deepa: His school has (a)(chorus)(event). Kota : In Japan people (were)(sleeping). Alex : Let's (keep) in touch.</p> <p>(3) p.13 の Q & A に答えよう。</p>
--

【WORDS】

surprised (驚いている)

like (～のような)

each (それぞれの)

together (一緒に)

stage (ステージ)

far (遠く)

away (離れて)

keep (ずっと～の状態にある。)

touch (触れる)

be different from ~ (～とは違う)

far away (遠く離れて)

each other (お互いに)

keep in touch (連絡を保つ)

2 Lesson 1 を勉強して学んだことを生かしてみよう。

課題 春休みを利用して、アメリカに帰国しているALTのジュディ(Judy)先生から手紙が届きました。



あなたは、ジュディ先生に返事を書くつもりです。春休みにしたことについて、ジュディ先生が興味をもってくれるように書こう。

(例) I went to my grandfather's house in Nagano. I saw beautiful mountains.
My brother and I joined the festival and carried <i>mikoshi</i> . It was so exciting.
I was tired, but I had a good time.

3 文法のまとめをしよう。

※不規則動詞の過去形を覚えよう。

「～しました」「～していました」と過去のことを言うときの、動詞の形と語順に注意しよう。

「～しました」

肯定文① Ken **watched** TV yesterday.

主語

動詞 watch の過去形 → 規則動詞は、原則、(e)d を動詞の語尾につけます。

否定文 Ken **did not watch** TV yesterday.

→ 否定文は、①did not を動詞の前に②動詞はもとの形にします。

肯定文② Ken **went** to the library last Sunday.

主語

動詞 go の過去形 → 不規則動詞は、動詞そのものの形が変わります。

疑問文 **Did** Ken **go** to the library last Sunday?

→ 疑問文は、①Did を主語の前に②動詞はもとの形にします。

Yes, he **did**. / No, he **didn't**. → 答えるときにも did を使います。

「～していました」

肯定文 Ken was watching TV at noon.

主語

(be 動詞) + (動詞 ing) ← 過去進行形 (～していました。)