

令和7年度 安八町立登龍中学校 学校経営計画

学校課題

- 自立力
 - ・主体的で対話的で深い学びの具現
 - ・キャリア教育の推進
- 共生力
 - ・自己有用感の醸成
- 創造力
 - ・自発・自治力の育成
 - ・地域防災への意識の向上、ふるさと教育

学校教育目標

他を思いやり 自ら学び 鍛え合い やり切る生徒

校訓 自立・共生・創造

めざす学校像

真に生徒一人ひとりの幸せを考える温かく活力のある学校

町教育委員会教育方針

- ・一人一人に「生きる力」を育む指導の充実
- ・自他の存在を大切にすする心や規範意識を養う指導の充実
- ・学校の教育目標の具現に徹する学校経営の推進
- ・ふるさとのよさを感じ取り、愛する心と態度を育てる指導の充実

経営方針

「どの子もひとりにしない」生徒に学級所属感・自己有用感の高まりのある学校経営

- 【重点】
- ・生徒の思いを大切に「考える(自立)」「助け合う(共生)」「創り出す(創造)」を促す指導の充実
 - ・全教職員が目的意識をもち協働的に活動を行う教育目標の具現
 - ・家庭、地域と協働し、三位一体となった教育活動の推進

生徒のしあわせのために(ウェルビーイング)

自立

【目標】 学びのよさを実感できる生徒の育成

願う生徒像

自分で考え、自分で課題解決している生徒

共生

【目標】 自己有用感の醸成よりよい人間関係の育成

願う生徒像

お互いを認め合い、仲間と高め合うことができる生徒

創造

【目標】 自発・自治力の育成 安心・安全な環境づくり

願う生徒像

正しい判断ができ、自分たちの力で学校生活を創ろうとする生徒

核とする教育活動

学習・合唱・掃除・挨拶・ボランティア活動・防災教育

《具体的な施策》

- 驚き・疑問などから「問い」が生まれる学習課題の在り方
- ◎自分の考えが広がり、深まる対話の在り方
- ◎自分の考えの深まりを実感できる自己評価の在り方
- 将来への夢や志をもつことができるキャリア教育の推進

目標指標

- 授業が「分かる」と回答する生徒 ◆後期(90%)→前期目標(92%)
- 自分の考えを進んで仲間に伝えたいと回答する生徒 ◆後期(82%)→後期目標(85%)
- 授業の振り返りで自分の学びに満足・納得のできる生徒 ◆前期目標(85%)
- 自分には将来の目標や夢があると回答する生徒 ◆後期(65%)→前期目標(70%)

【主担当】 研推長(研推委)学指導部長 進路指導主事 キャリア教育担当

《具体的な施策》

- ◎活動の機会を設け、よさを認め、価値付ける支援の充実(傾聴・受容・共感)
- 連携・協働の教育相談体制の実施 未然に・見逃さない・みんなで対応(3M)
- チームで対応する生徒指導の実施 未然に・見逃さない・みんなで対応(3M)
- 自己有用感を高める全教職員により、よさを認め、昼の放送、学活、集会等での周知

目標指標

- 自分は人の役に立っていると回答する生徒 ◆後期(77%)→前期目標(79%)
- 先生は悩みや話を聞いてくれると回答する生徒 ◆後期(97%)→前期目標(98%)
- いじめはどんな理由があってもいけないことだと思うと回答する生徒 ◆後期(96%)→前期目標(100%)
- 先生はあなたのよいところを認めてくれると回答する生徒 ◆後期(93%)→前期目標(95%)

【主担当】 生活指導部長 道徳担当 教育相談担当 生徒指導主事

《具体的な施策》

- ◎目的を明確にした学級活動、学校行事の充実
- 生徒の願いを主体とした学級活動、学校行事の取り組みの充実
- ◎地域防災への意識の向上、規則を守り安全意識の向上を図る取組実践
- ふるさと教育の充実

目標指標

- 係活動や行事では自分の仕事の意味を理解して積極的に活動することができたと回答する生徒 ◆後期(97%)→前期目標(98%)
- 登龍中の行事は楽しく充実していると思うと回答する生徒 ◆後期(95%)→前期目標(96%)
- 自分の命は自分で守ることができた と回答する生徒 ◆後期(99%)→前期目標(100%)
- 地域に貢献する意識をもち行動することができた と回答する生徒 ◆後期(60%)→前期目標(70%)

【主担当】 特活指導部長 学年主任 生徒会担当 保健主事

【目指す教職員像】 職員集団 チーム登龍

- ・生徒の思いを大切に、成長を支える教職員
- ・よく工夫し、わかりやすい授業実践に絶えず、努める教職員(主体的・対話的で深い学びの実践)
- ・目標に向かって連携・協力し組織的に動く教職員

【目標】 働きがい改革の推進

教師のしあわせのために(ウェルビーイング)

①教員の資質・能力の向上②チームで育成③時間外勤務の縮減

【学 び】 計画的なOJTの実施(教科研究、生徒指導、特別支援教育等)

【関係性】 メンター制を活用した若手教員の育成

【労 働】 水曜日ノー残業デーの実施(18:00退校)、業務の精選

【主担当】 教頭 教務 研修主事

保護者が信頼し、地域が応援したくなる学校

- ・地域の一員としての意識を高めるボランティア活動の充実 ・地区の小学校との連携を図った教育の推進
- ・コミュニティー・スクールの推進 ・防災教育の推進及び地域との連携強化

【主担当】 管理職