

大野小学校 いじめ防止基本方針

平成26年4月1日	策定
平成27年4月1日	一部改訂
平成28年4月1日	一部改訂
平成29年4月3日	一部改訂
平成30年4月2日	一部改訂
平成30年7月2日	一部改訂
平成31年4月1日	一部改定
令和2年4月1日	一部改定
令和3年4月1日	一部改定
令和4年4月1日	一部改定
令和5年4月1日	一部改定
令和6年4月1日	一部改定

はじめに

ここに定める「大野小学校いじめ防止基本方針」は、平成25年6月28日公布、平成25年9月28日施行された「いじめ防止対策推進法」（以下「法」という）の第13条を踏まえ、本校におけるいじめ問題等に対する具体的な方針及び対策等を示すものである。

1 いじめの問題に対する基本的な考え方

(1) 定義

法：第2条

「いじめ」とは、児童等に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している等当該児童等と一定の人的関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているものをいう。

(2) 基本認識

教育活動全体を通じて、以下の認識に基づき、いじめの防止等に当たる。

- ・「いじめは、人間として絶対に許されない」
- ・「いじめは、どの学校でも、どの子にも起こり得る」
- ・「いじめは、見ようと思って見ないと見つけにくい」

(3) 学校としての構え

- ・学校は、児童の心身の安全・安心を最優先に、危機感をもって未然防止、早期発見・早期対応並びにいじめ問題への対処を行い、児童を守る。
- ・全ての教職員が一致協力した組織的な指導體制により対応する。
- ・「いじめは人間として絶対に許されない」という意識を、教育活動全体を通じて、児童一人一人に徹底する。

- ・「いじめをしない、させない、許さない学級・学校づくり」を進め、児童一人一人を大切にす教職員の意識や日常的な態度を醸成する。
- ・いじめが解消したと即断することなく、十分な注意を払い、折に触れて必要な指導を行う。

2 いじめの未然防止のための取組 (自己有用感を高める取組)

(1) 魅力ある学級・学校づくり(「分かる・できる授業」の推進、規範意識・主体性・自治力等を育成する指導 等)

- ・全ての児童が、主体的に活動したり、互いに認め合ったりする中で、「分かった、できた」という達成感を味わえるよう、教科指導を工夫する。
- ・全ての児童が大切な学級の一員であり、一人一人が仲間と関わり、自己存在感を味わいながら、望ましい人間関係をつくることができるよう、よさを認め合う学級経営・教科経営を充実する。具体的には「よいことみつけ」や「ボランティア活動」、「黙って掃除」などの、自己肯定感や自己有用感を高める活動や取組を継続して行う。
- ・いじめや暴力、差別や偏見等を見逃さず、学級活動はもとより児童会活動等でも適時取り上げ、教師とともに児童が問題解決に取り組むよう指導する。
- ・教育活動全体を通じて、全教職員が自他の生命のかけがえのなさや人を傷付けることが絶対許されないことなどについて、具体的な場面で繰り返し指導する。
- ・「学級・学校に居場所がある」ということが感じられるような心の成長を支える教育相談に努める。

(2) 生命や人権を大切にす指導(豊かな心の育成)

- ・様々な人と関わり合っ社会性を育み、他人の心の痛みや生きることの喜び等を理解できるよう、自然や生き物との触れ合いや幅広い世代との交流、ボランティア活動等の総合的な学習の時間を核とした心に響く豊かな体験活動を工夫する。
- ・教育活動全体を通じて、児童一人一人に命を大切にす心、他を思いやる心、自律の心、確かな規範意識等が育つ道徳教育を工夫する。
- ・誰もが差別や偏見を許さず、互いに思いやりの心をもって関わるこができるための「認識力」「行動力」「自己啓発力」を育む人権教育を充実し、人間尊重の気風がみなぎる学校づくりを進める。

(3) 全ての教育活動を通した指導(自己指導能力の育成)

- ・教育活動全体を通じて、以下の3点を留意した指導を充実する。
 - ① 積極的に肯定的評価を積み上げるこによって児童に自己肯定感を高め、自己有用感を自覚させる
 - ② 共感的な人間関係を育成する
 - ③ 自己決定の場を与え自己の可能性の開発を援助する

(4) インターネットを通じて行われるいじめに対する対策の推進

- ・スマートフォンや通信型ゲーム機等の取扱いに関する指導の徹底について、教職員や保護者の間で共通理解を図る。また、スマートフォンや通信型ゲーム等を介した誹謗中傷等への適切な対応に関する啓発や情報モラル教育等についての指導を一層充実する。
- ・タブレットの使用にあたり、約束を守り、正しい使用法や人権侵害にあたる情報発信等の未然防止の指導を行う。
- ・インターネット上のトラブルやSNSの使い方について、児童自らネット上の問題について考えることができるようにする。保護者も交えた情報交換や共通理解を積極的に行うとともに、自治的な活動を工夫する。

(5) コロナ・ハラスメント防止の啓発と指導

- ・児童に向けた全校朝会・学年集会等や、定期的に職員研修を実施し、コロナによるいじめ防止に関する啓発や指導を行う。

3 いじめの早期発見・早期対応

(1) アンケート調査等の実施を含めた的確な情報収集、校内連携体制の充実

- ・いじめ等の問題行動の未然防止、早期発見・早期対応ができるよう、日常的な声かけ、チェックシートの活用、定期的なアンケート（記名式・無記名式）の実施等、多様な方法で児童のわずかな変化の把握に努めるとともに、変化を多面的に分析し、対応に生かす。
- ・年間3回の県いじめ調査等を全教職員の共通理解の上で実施し、「いじめ未然防止・対策委員会」（「4 いじめ未然防止・対策委員会の設置」参照）で各学校の状況等を確認し、対策を検討する。
- ・保護者と連携し学級担任や教科担任等全教職員が、些細なサインも見逃さない、きめ細かい情報交換を学年会や終礼の生徒指導交流等で日常的に行い、いじめの認知に関する意識を高めるとともに、協力体制を整える。

(2) 教育相談の充実

- ・教職員は、受容的かつ共感的な態度で傾聴・受容する姿勢を大切に、教育相談を進める。特に、問題が起きていない時こそ積極的に信頼関係が築けるよう、日頃から児童理解に努める。
- ・問題発生時においては、「大丈夫だろう」と安易に考えず、問題が深刻になる前に早期に対応できるよう、危機意識をもって児童の相談に当たる。
- ・児童の変化に組織的に対応できるようにするため、生徒指導主事や教育相談担当を中心に、校内の全教職員がそれぞれの役割を相互理解した上で協力し、関係機関等と積極的に連携を図る。

(3) 教職員の研修の充実

- ・年度当初の職員会や夏季休業中の現職研修はもちろんのこと、必要に応じて適宜職員研修を行い、「いじめ防止 これだけは!」「教育相談 これだけは!」といった各種啓発資料等を活用したり、対応マニュアルを見直したりして、一人一人の教職員が、早期発見・早期対応はもちろん、未然防止に取り組むことができるよう、校内研修を工夫する。
- ・いじめの事案があった際には、その事案から生きた教訓を学ぶなど、教職員の研修を行う。

(4) 保護者との連携

- ・いじめの事実が確認された際には、いじめた側、いじめを受けた側ともに指導を行い、必要に応じて誠意ある対応を児童とともに保護者に行う。その指導の中で、いじめた側の児童にいじめが許されないことを自覚させるとともに、いじめを受けた児童やその保護者の思いを受け止め、いじめる児童自身が自らの行為を十分に反省する指導を大切にする。いじめの問題が学校生活、地域社会の生活で支障が生じることのないよう、保護者との連携や協力を十分に行いながら指導に当たり、児童の今後に向けて一緒になって取り組んでいく。

(5) 関係機関等との連携

- ・いじめを中心とする生徒指導上の諸問題を学校だけで抱え込まず、その解決のために、日頃から教育委員会や警察、子ども相談センターとのネットワークを大切に、早期解決に向けた情報連携と行動連携を行い、問題の解決と未然防止を図るよう努める。
- ・インターネット上の誹謗中傷等については、その問題の重要性について専門機関と連携を取りながら指導を深める。

4 いじめ未然防止・対策委員会の設置

法：第22条

学校は、当該学校におけるいじめの防止等に関する措置を実効的に行うため、当該学校の複数の教職員、心理、福祉等に関する専門的な知識を有する者その他の関係者により構成されるいじめの防止等の対策のための組織を置くものとする。

- ・いじめの未然防止、早期発見・早期対応等を実効的かつ組織的に行うため、また、重大事態の調査を行う組織として、以下の委員により構成される「いじめ未然防止・対策委員会」を設置する。

学校職員：校長、第一教頭、第二教頭、教務主任、生徒指導主事、教育相談担当、学年主任、担任、スクールアドバイザー、支援員 等

外部専門家：スクールカウンセラー、スクール相談員、教育委員会担当、PTA本部役員、学校運営協議員 等

※重大事態と判断されたとき：教育委員会、子ども相談センター 等

5 いじめ未然防止、早期発見・早期対応の年間計画

月	取組内容	備考
4月	<ul style="list-style-type: none"> ・職員研修会の実施（「方針」、前年度のいじめの実態と対応等） ・拡大企画会等で「学校いじめ防止基本方針」（以下「方針」説明 ・毎月10日頃に「いじめ0宣言」を福祉委員会が中心となって呼びかける ・PTA総会で「方針」説明 	「方針」の確認 <u>アンケート①</u>
5月	<ul style="list-style-type: none"> ・「<u>アンケート</u>」を用いた教育相談の実施（月1回程度実施） ※校内関係者のみによる校内委員会は4月当初から随時実施	<u>アンケート②</u>
6月	<ul style="list-style-type: none"> ・いじめ未然防止に向けた<u>全校指導</u>（児童会いじめ防止の取組について） ・第1回「いじめ未然防止・対策委員会」の実施（外部専門家も含む） 	<u>アンケート③</u>
7月	<ul style="list-style-type: none"> ・第1回「教職員取組評価（学校評価）アンケート」（対策等の見直し） ・校内「いじめ未然防止・対策委員会」の実施 ・職員会（夏休み前までのいじめ防止対策の取組の振り返り） 	第1回県いじめ調査 <u>アンケート④無記名</u>
8月	<ul style="list-style-type: none"> ・職員研修会（ネットいじめも含めた研修会・教育相談研修会） ・校内「いじめ未然防止・対策委員会」の実施（夏休み前の取組の評価） ・夏季休業中の児童へ、適宜連絡をとる 	夏季休業中の指導
9月	<ul style="list-style-type: none"> ・2学期の指導の方向性の交流 	<u>アンケート⑤</u>
10月	<ul style="list-style-type: none"> ・人権集会に向けての学年の取組 ・人権集会 ・いじめ防止対策の取組についての中間交流 	<u>アンケート⑥</u>
11月	<ul style="list-style-type: none"> ・「ひびきあい集会」に向けた取組（全校でのいじめ防止対策の取組） ・「ひびきあい集会」（児童会のいじめ防止対策の発表） ・第2回「いじめ未然防止・対策委員会」の実施（外部専門家も含む。） 	<u>アンケート⑦</u> <u>アンケート(家庭で)</u>
12月	<ul style="list-style-type: none"> ・第2回「教職員の取組評価（学校評価）アンケート」（次年度に向けて） ・校内「いじめ未然防止・対策委員会」の実施（いじめ防止対策の取組についての中間交流） 	冬季休業中の指導 第2回県いじめ調査 <u>アンケート⑧無記名</u>
1月	<ul style="list-style-type: none"> ・職員会（冬休み前までのいじめ防止対策の取組の振り返り） ・教職員による次年度の取組計画 	<u>アンケート⑨</u>
2月	<ul style="list-style-type: none"> ・児童会の取組のまとめ ・第3回「いじめ未然防止・対策委員会」の実施（外部専門家も含む。本年度のまとめ及び来年度の計画立案） 	<u>アンケート⑩</u>
3月	<ul style="list-style-type: none"> ・第3回「教職員の取組評価アンケート」（1年間の評価） ・児童向け情報モラル研修 ・拡大企画会による次年度の取組等の説明 	第3回県いじめ調査 （国の調査を兼ねる） 次年度への引き継ぎ

6 いじめ問題発生時の対応

(1) いじめ問題発生時・発見時の初期対応

【組織対応】

- ・「いじめ未然防止・対策委員会」で方針を確認し、事実確認や情報収集等、役割を明確にした組織的な対応につなげる。(いじめ防止対策推進法第23条第1項の遵守)

【対応の重点】

- ・いじめの兆候を把握したら、速やかに情報共有し、組織的にかつ丁寧に事実確認を行う。
- ・いじめの事実が確認できた、或いは疑いがある場合には、いじめを受けた(疑いがある)児童の気持ちに寄り添い、安全を確保しつつ組織的に情報を収集し、迅速に対応する。
- ・いじめに関する事実が認められた場合、教育委員会に報告するとともに、いじめた側といじめを受けた側の双方の保護者に説明し、連携しながら児童への指導に当たる。
- ・適切な指導を行う中で、いじめた児童が「いじめは許されない」ということを自覚するとともに、いじめを受けた児童やその保護者の思いを受け止め、自らの行為を反省する指導に努める。
- ・いじめを受けた児童に対しては見守りつつ、心のケアまで十分配慮した事後の対応に留意するとともに、二次被害や再発防止に向けた中・長期的な取組を行う。なお、「いじめの解消」とは、いじめの行為が止んでいる状態が相当の期間継続していること(少なくとも3か月を目安)であるため、相当の期間が経過するまでは、被害・加害児童の様子を含め状況を注視し、期間が経過した段階で判断を行う。いじめに係る行為が止んでいるかどうかを判断する時点において、被害児童本人及びその保護者に対し、心身の苦痛を感じていないかどうかを面談等により確認する。

【大まかな対応順序】

- ① いじめの訴え、情報、兆候の察知
- ② 管理職等への報告と対応方針の決定
- ③ 事実関係の丁寧で確実な把握(複数の教員で組織的に、背景も十分聞き取る)
- ④ いじめを受けた側の児童のケア(必要に応じて外部専門家に力を借りる)
- ⑤ いじめた側の児童への指導(背景についても十分踏まえた上で指導する)
- ⑥ 関係機関との連携(教育委員会への報告、警察や子ども相談センター等との連携)
- ⑦ 経過の見守りと継続的な支援(保護者との連携)

(2) 「重大事態」と判断された時の対応

- ・児童や保護者から、いじめにより重大な被害が生じたという申し立てがあったときは、重大事態が発生したものとして、教育委員会へ報告し調査に当たる。この際、申し立ての時点で学校が「いじめの結果ではない」「重大事態とはいえない」と考えたとしても、(保護者が調査を望まなくても)調査をしないまま、いじめの重大事態ではないと断言できないことに留意する。

〔主な対応〕

- ・教育委員会へ「第一報」を速やかに報告する。
- ・当該重大事態と同種の事態発生を防止に資するため、教育委員会の指導の下、事実関係を明確にするための調査に当たる。
- ・上記調査を行った場合は、調査結果について、教育委員会へ報告するとともに、いじめを受けた児童及びその保護者に対し、事実関係その他必要な情報を適切に提供する。
- ・児童の生命、身体又は財産に重大な被害が生じる恐れがあるときは、直ちに所轄警察署に通報し、適切な援助を求める。

7 学校評価における留意事項

- ・いじめを隠蔽せず、いじめの実態把握及びいじめに対する措置を適切に行うため、学校評価において次の2点を加味し、適正に学校の取組を評価する。
 - ① いじめの早期発見の取組に関すること
 - ② いじめの再発を防止するための取組に関すること

8 個人情報等の取扱い

○ 個人調査（アンケート等）について

- ・アンケートの質問票の原本等の一次資料の保存期間は最低でも当該児童が卒業するまでとし、アンケートや聴取の結果を記録した文書等の二次資料及び調査報告書は、指導要録との並びで保存期間を5年とする。