

令和5年度 大野町立西小学校 学校経営方針

学校課題

- ・よく考え自ら行動できる子の育成
- ・自他のよさを大切にしながら温かくかかわりあえる子の育成
- ・固定化した人間関係の打破

大野町の学校教育の方針

- 夢と感動のある学校教育
- ・一人一人に「生きる力」を育む指導をする
 - ・学校の教育目標の具現に徹する学校経営をする
 - ・生命尊重、規範意識の醸成に関する指導の充実を図る

学校教育目標

考える子 助け合う子 きたえる子

～人間性豊かな たくましい児童の育成～

願う学校像

- ◎「だれにとっても楽しい学校」《安心・安全》
笑顔・自信・やる気
- ・自分のめあてや願いに向かって、進んで自分を表現し学び合える学校 【いきいき】
 - ・自分のよさを知り、仲間のよさを認め合い、相手を尊重して行動できる思いやりあふれる学校【ほかほか】
- ～あたりまえにひたむきに取り組む姿をほめる～

求める教師像

- ◎互いに支え合い、磨き合えるチーム西小
～一人一人の指導力向上とそれを支えるチーム力～
- ・人権感覚に優れ、児童の心に寄り添う教師
 - ・危機管理意識をもち、児童の命と心を守りきる教師
 - ・学び合いができ、明るく温かい教職員集団
 - ・迅速な情報共有により協働して職務にあたる教師
 - ・自らの働き方を見つめ、元気に児童の前に立てる教師
 - ・不祥事根絶に向けて意識を高め服務規律を守る教師

願う児童の姿

考える子	助け合う子	きたえる子
よく考え、仲間と高め合える子	自他のよさを見つめ、助け合える子	自他の生命を尊び、安全で健康に過ごすことができる子

指導の重点

<p>○どの子も「できた」「分かった」と実感できる授業の実践</p> <p>(1) 「聴く・話す」の指導を中心に据えた学習規律づくり</p> <p>(2) 「指導改善サイクル」に基づく授業実践・ICTの活用</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自ら課題を見つけ、自分の考えをもち表現できる指導の工夫 ・仲間との交流により自分の考えを深める指導の工夫 ・自分の伸びを実感できる終末の工夫 <p>(3) 基礎的・基本的な内容を定着させる取組（外国語教育等）</p> <p>(4) 家庭学習の習慣化・読書の習慣化</p>	<p>○自己肯定感を実感し、仲間のよさを認め合いながら、協力できる取組の実践</p> <p>(1) 自己肯定感をもてる活動の実践と評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「仲間づくりアンケート」等の教育相談の充実 <p>(2) 仲間のよさを認め合う人間関係の育成（人権教育）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「よいこと見つけ」での認め合い ・年間を通したひびきあい活動の継続 <p>(3) なかよし班や異学年交流を核としたリーダー育成（特別活動）</p> <p>(4) 一人一人の特性に応じた指導の工夫（特別支援教育）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教材開発・支援の方法・関連諸機関との連携・情報共有等支援体制の構築 	<p>○規律ある生活の中で、目標をもって、最後までやり抜く力の育成</p> <p>(1) 基本的な生活習慣の定着</p> <p>生活の「さしすせそ」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・いつでも・どこでも・だれにでも挨拶 ・時間・靴そろえ・廊下歩行 <p>(2) 目標をもち、粘り強く取り組む場の設定と評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校行事等への取組 ・黙って隅々まで行う掃除 <p>(3) 健康で安全な生活をするための指導の充実（健康安全教育）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・感染症・病気・けが・事故の未然防止の取組 ・自分の命を守るための訓練の実施
<p>特別の教科 道徳</p> <ul style="list-style-type: none"> ・年間指導計画と他教科等の関連の明確化・指導と評価の一体化 ・多面的・多角的な見方を通して価値理解を深める授業の工夫 ・道徳性を高める活動の推進と見届け（挨拶、掃除、なかよし班活動、よいこと見つけなど） 		
<p>総合的な学習の時間</p> <ul style="list-style-type: none"> ・一人一人が課題をもち、探究することができる活動の設定 ・活動の計画・実施・まとめの各段階での言語活動の充実・教科との関連 ・地域の福祉・環境、産業を中心としたテーマ設定と地域講師の活用 		
<p>進路指導</p> <p>全教育活動におけるキャリア教育の視点の位置付け キャリアパスポートの活用</p>		

家庭・地域との連携

<p>《保護者》</p> <ul style="list-style-type: none"> ・基本的な生活習慣・家庭学習習慣・読書習慣・自然体験・文化体験・手伝いなど 	<p>《地域》</p> <ul style="list-style-type: none"> ・伝統文化・地域講師・登下校の見守り ・町内行事・公民館活動など 	<p>《関係諸機関》</p> <ul style="list-style-type: none"> ・こども園・幼稚園・町内小中学校 ・民生委員・公共施設など
<p>コミュニティスクール（学校運営協議会）の推進</p>		

《学校評価 PDCAサイクルの確立》

- ・定期的な職員による評価・児童による評価・保護者評価・行事等を機会とした外部評価・学校関係者評価