

学校経営の課題

- 授業改善と学力向上
- 不登校傾向児童への対応と不登校児童を増やさない取組
- 特別な教育支援を要する児童への適切な支援

学校の教育目標

一人歩きのできる子
なかよく かしこく たくましく

目指す学校像

「すきです！東小学校」と児童、教職員、
家庭・地域が感じられる学校

- 【児童】明日も通いたくなる学校
- 【職員】働きがいを実感できる学校
- 【家庭・地域】積極的に協力したくなる学校

大野町学校教育の方針

- 「夢」と「感動」のある
学校教育の推進
- 一人一人に「生きる力」を育む指導を行う。
 - 学校の教育目標の具現に徹する学校経営を行う。
 - 生命尊重、規範意識の醸成に関する指導の充実を図る。

目指す児童像

- なかよく … 自分も友達も大切にし、関わり合って学習や生活ができる子
- かしこく … よく考え、適切に判断し、望ましい行動や課題解決ができる子
- たくましく … 健康や安全の大切さを自覚し、目標をもって粘り強く取り組む子

学校経営の重点

「挨拶・会釈」「いじめ'0」「ボランティア活動」を本校の自慢に！

<生活指導>

◎いじめ・不登校にかかわる指導の充実

☆温かい仲間関係づくりと心の居場所づくり

- 東小児童会宣言の具現化
- 自己理解と他者理解の指導
- 高学年リーダーの指導援助の充実
- 児童による「お楽しみ会」の実施
- 計画的なSSTの実施

☆教育相談等のサポート体制づくり

- マイサポーターチャーターの導入
- 保健室等における教育相談機能の充実
- OSC・S相と全校児童との面談
- 保護者との連携強化

<学習指導>

◎教科指導及び特別支援教育の質的向上

☆児童主体の授業づくり

- 単位時間のねらい・出口の明確化
- ハンドサインの活用と小集団学習の位置付け
- 学びのよさの積極的な価値付け
- ICTの積極的な活用
- 授業につながる家庭学習

☆特別支援教育の充実

- 個の実態・特性の確かな把握と個に応じた指導の工夫
- ユニバーサルデザインの視点で踏まえた授業と教室経営
- 交流学級・通級との連携強化

<保健・安全指導>

◎健康教育・生命尊重に関わる教育の充実

☆健康でたくましい体づくり

- 望ましい生活習慣づくり
- 食育の計画的な指導
- 保健衛生習慣の継続的な啓発
- 運動量の確保と業間遊びの励行

☆生命尊重に関わる教育の充実

- 自殺予防教育(SOS,性被害)の計画的な実施
- 生命や性に関わる指導の計画的な実施
- 危機予測訓練の指導の充実
- 命を守る訓練の改善と実施
- 交通安全の徹底

☆風通しがよく、活力と安心感のある職場づくりに努める。

- 積極的なコミュニケーション
- 問題へのチームでの対応
- ➡ 不祥事・ハラスメントの根絶

教職員集団

「発達支持的な生徒指導」と「ポジティブ行動支援」を意識し、児童への指導を進める。

- ・児童を褒め、認め、自己肯定感を育てる教師
- ・謙虚に学び続け、情熱と使命感をもって創造性豊かに取り組む教師
- ・児童に寄り添い、温かい人間関係を築く教師

学校評価を生かして児童を育てる。

- ・教職員、児童、保護者による学期末評価
- ・学校運営協議会での意見

家庭・地域等との連携

<地域との連携>

学校運営協議会を核にして

- ・地域や外部の教育力の積極的な活用。
- ・公民館活動を中心とした地域行事への参加

<家庭との連携>

- ・「子どものよさ」の発信と児童理解
- ・PTA活動を通じた生活習慣づくりの推進
- ・家庭の教育力の向上を図るための啓発