

【学校課題】

- ・意欲的に落ち着いて学習し、基礎学力が定着してきているので、主体的・対話的に深く学び合う力、コミュニケーション・自己表現力を伸ばしていく。
- ・小規模校で固定的な仲間関係になりがちなので、互いによさを認め合い、高まり合う仲間集団に育てる。
- ・学校運営協議会機能をより高め、地域・保護者の支援・協力体制、協働活動を学校運営に反映させる。

【大野町の教育の基本方針】

地域を愛し、みんなで学び合う地域社会人の育成

【大野町小中学校教育の方針】

夢と感動のある学校教育

- 一人一人に「生きる力」を育む指導
- 学校の教育目標の具現に徹する学校経営
- 生命尊重、規範意識の醸成に関する指導の充実

【学校の教育目標】

心豊かに たくましく生きぬく子

考える子

やさしい子

元気な子

【目指す学校像】

心豊かで、たくましい姿あふれる中小学校

「思いやり認め合う心」周りの人を思いやるやさしさと、自他の違いを受け止め尊重し合う温かさ
 「主体的に実践する力」学習・生活面ともに、自ら目当てをもち、工夫や努力により最後までやりぬく力

【学校経営方針】

- 仲間とともに学び合い、育ち合うよさを実感できる教育の展開 ～児童も職員も、保護者も地域も～
- ・仲間集団の一員、社会の一員として、課題意識をもち、自ら働きかける教育活動の推進
 - ・従来の家庭・地域の協力・支援体制を足場に、未来につながる地域協働活動の推進

【重点とする取組】

学習指導委員会

主体的・対話的で深い学びの工夫

- ・児童自らが問い・課題を立てる
 - ・仲間とともに考え、話し合う
 - ・学びの深まり・伸びを実感する
- 「自学」自ら学ぶ楽しさ・値打ち**
- ・自分のやりたい学習を見つける
 - ・家庭学習の取組・質を改善する

生活指導委員会

互いのよさと成長を自覚する仲間

- ・相手のよさを互いに認め合う
 - ・自分のよさに気付き自信をもつ
 - ・自他の成長を価値付け喜び合う
- 挨拶が飛び交う学校・地域**
- ・挨拶のよさを実感し実践する
 - ・家庭・地域と連携して推進する

生活指導委員会

「きもちのよい中小」活動の継続

- ・きれいな環境・もくもく掃除
 - ・チャレンジ挨拶・ノーチャイム
 - ・よい仲間づくり・いっぱい読書
- …学校環境衛生活活動を充実させる

健康で安全な生活の実践力向上

- ・目当てをもち進んで運動する
- ・多様なKYT実施を工夫する
- ・自ら生活リズム・体調を整える

特別活動の充実（授業改善と実践活動の両面から）

研究推進委員会

- ・主題研究で「話し合い活動が活性化する学級活動」授業を改善する
- ・係活動・集会活動や学校生活を通して自発的・自治的な実践力を育む

- ・授業の内容がよく分かる 90%
- ・話し合う活動で自分の考えを深めたり広げたりできる 80%
- ・家庭学習の目標時間が達成できる 90%

- ・学校が楽しい 95%
- ・自分にはよいところがある 85%
- ・自分から進んで挨拶できる 90%

【目標となる指標】

- ・「きもちのよい中小」を合言葉に様々な活動に取り組む 90%
- ・朝運動に目当てをもち取り組む 90%
- ・命を守る訓練の目当てを意識して行動する 95%

【教職員の基本姿勢】

「はじめに子どももありき ～そのことは本当に子どものためになっているか～」

- 学び続け、育ち合う教職員集団：報告・連絡・相談→チームで対応・確認 タイムリー・実践的な研修
- 明るく、温かい教職員集団：心身ともに健康で澁澂と子どもに向き合う 気づき声をかけ支え合う仲間
- 働き方改革は勤務時間と業務改善の意識：時間外勤務減と業務精選・効率化、働きやすい職場と働きがい

【家庭・地域との連携・協働】

- 学校運営協議会の充実：課題の共有と協働活動の工夫 保護者・地域住民の参画意識と有用感の向上
- ふるさと学習の充実：地域の方々とのふれあい活動→ふるさとのよさを知り、愛着と誇りを育む

- ・勤務時間を意識して勤務している（時間外勤務月 45 時間内・リフレッシュデー実施）90%
- ・地域の方々とのふれあい活動により地域の一員としての自覚と誇りを育む教育を行う 90%

【目標となる指標】