

令和3年度学校経営の全体構想

安八町立結小学校

<p>教育の今日的課題</p> <ul style="list-style-type: none"> ・確かな学力、豊かな心の育成(資質・能力の三つの柱、いじめ防止、道徳教育の充実) ・第3次岐阜県教育ビジョン ・GIGA スクール構想 ・小学校教科専科、教科道徳 ・信頼される学校づくり(不祥事根絶) ・コロナウイルスとの共存(新しい生活スタイル・学び方の工夫) ・教員の多忙化・長時間労働の解消 	<p>安八町の教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・一人一人に「生きる力」を育む ・自他の生命を尊重する心や規範意識を養う ・学校の教育目標の具現に徹する学校経営の推進 ・地域ぐるみでふるさとを愛する心と態度を育てる 	<p>新学習指導要領を受けて</p> <ul style="list-style-type: none"> ・社会に開かれた教育課程 ・主体的、対話的で深い学び ・言語能力の確実な育成、表現力 ・伝統や文化に関する教育の充実 ・道徳教育の充実、自分事、議論 ・体験活動の充実 ・小学校における外国語科(教科英語)、外国語活動の充実 ・1人1台端末の利用
<p>子どもの実態</p> <ul style="list-style-type: none"> ・明るく活発、素直な子が多い。自己肯定感が少しずつ向上している ・確かな読む力と豊かな表現力が身に付きつつある ・家庭学習の習慣が向上傾向である 	<p>学校の教育目標</p> <p>心豊かで、実践力のある子どもの育成 ～ 仲間とともにやりぬく子～</p>	<p>家庭・地域の実態</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教育に関心が高く協力的である ・三世同居家庭が多いが、一方で、家庭の教育力低下も見られる ・地域の連帯感が強い ・誇れる歴史が地域にある ・スポーツ少年団活動が盛んだが加入率が低下している

〔キーワード〕 子どもの困り感に寄り添い、笑顔で教育し、子どもも教師も笑顔いっぱいの結小。
二学期制を活かした教育活動の充実により、子どもに自信をつける。

<p>自分で学ぶ子 (<u>確かな学力を身に付ける</u>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・指導改善サイクルに基づく授業改善「結小の授業はこれだ!」の徹底 → 深めの発問・目的ある交流 ・確かな読む力を身に付け、豊かに表現する子の育成 → 言語活動の充実(主題研究: 国語の継続)、国語辞典の積極的活用 ・学びの振り返りとプレゼン力の向上 ・読書生活の充実(出前図書、読み聞かせ、ビブリオトーク) ・学びタイムによる基礎学力定着 ・タブレット・ICTの活用 ・少人数指導による個別支援(算数) ・教科担任制・家庭学習習慣の強化 ・特別支援教育の推進、UDの視点 ・防災に関連する教科、領域の学習の充実 	<p>仲よく助け合う子 (<u>「温かい心」を育てる</u>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ふるさと安八・結を愛する心の育成、教科・総合 → ふるさとの歴史、福祉、米づくり、プラスバンド、防災の学習、地域貢献、地域活動参加 ・基本的生活習慣の確立(挨拶、返事、後片付け) ・「つながり」を大切に児童会活動の推進 → 結小3つの合い言葉 む: むだロゼロ掃除(美しい環境) す: すずんで挨拶(挨拶) ふ: ふわふわ言葉(言葉遣い) → よりよい学校を目指す「ゆめ会議」 ・児童会の「重点活動」、人の役に立つ係活動 ・他を思いやる心の育成 → 縦割り活動 ・最後までやりぬく心の育成 ・「温かい心」推進(よさを見付け、認める) ・道徳教育の推進・「よいこと見付け」(帰りの会) ・人権教育の推進(ひびきあい集会、人権取組) 	<p>自分できたえる子 (<u>目標を決めて自己を鍛える</u>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「キャリアパスポート」を活用し、自分の夢に向かい、自分を語れる子どもの育成(→教育相談・三者懇談) ・新型コロナウイルスへの正しい対応 ・けがを3割減らす取組(合い言葉「お・は・し・も」)KYT ・体力づくりの充実(体力低下防止) → 体育授業の中での取組、運動量の確保を通して体力を高める ・体力向上プラン、体力ミナモ、チャレラン ・外遊び・学級遊びの奨励(教師も一緒) → 休み時間の活用(ロング昼休み) ・健康・安全指導・防災教育の充実 → 命を守る訓練、規範意識の高揚 → 生活リズム・教室環境チェック表活用 → 安全への意識の高揚、整列歩行 ・食育指導の充実、栄養教諭との連携
--	--	--

〈学級・学年づくり〉

- ・学級目標とその具体的な行動目標を明確にし、達成を図る ・よさ見付け、具体的な価値付け(係活動、帰りの会の充実)
- ・年間を見通した学年オリエンテーション、生活や学習活動の振り返り(キャリア・パスポート)、三者懇談会でプレゼン
- ・自己肯定感や所属感、信頼に基づく教育相談を大切にする ・全職員による児童理解の徹底(共通理解、共通行動)
- ・子ども同士、子どもと教師の良好な人間関係(結びつき)づくりと安心できる子どもの居場所づくり(不登校をめぐして)
- ・望ましい人間関係を築く能力(コミュニケーション能力)を大切にする ・先を見通した積極的な生徒指導(いじめ防止)

〈活力ある教育のプロ職員集団づくりと研修の充実〉

- ・資質向上(5大不祥事の根絶 → 特に個人情報取扱に注意する、職員研修の充実、人材の育成) ・同僚性を高める
- ・職員同士の団結(結びつき)を強め、支え合い、何でも語り合える職員集団(報告・連絡・相談、雑談) ・MS研修
- ・ベテラン教員の指導力発揮、ミドルリーダーシップの発揮と若手教員を温かく育てる ・夢や希望を語り支援する教師
- ・「ノー残業デー」の完全実施、働き方改革による勤務の適正化・「健体康心」により笑顔で子どもに正対する

〈安心・安全な環境づくりと安全指導の徹底〉 ・交通安全標語(飛び出さない、左右確認、広がらない)

- ・登下校にかかわる安全指導の徹底 → 学校安全サポーター、結見守り隊による登下校の安心・安全確保
- ・いじめのない学校づくり(「結小学校いじめ防止基本方針」の見直し) ・校内生活のきまりを守る指導の徹底 ・遊具の使い方指導
- ・緊急時に備えた体制づくりと研修 ・命を守る訓練(多様な想定)、引き渡し下校訓練 ・危機回避能力の育成(KYT)

〈家庭・地域との連携〉

- ・家庭との信頼関係(結びつき)の構築、確実な文書連絡
- ・学校の教育活動への理解と協力
- ・PTA活動の円滑な運営
- ・結見守り隊(含む区長会)、地域講師等との連携
- ・学校運営協議会との連携 ・学校評価の実施と活用

〈関係機関等との連携〉

- ・校種間連携(こども園、町内小・中学校) ・ハートピア安八
- ・町教育委員会、町行政各課 ・主幹教諭 ・SSW
- ・民生児童委員 ・人権擁護委員 ・子ども相談センター
- ・スクールカウンセラー ・学校医、医療機関
- ・警察署、消防署、赤十字 ・その他関係機関