

【学校の教育目標】

心ゆたかに たくましく 生きぬく子

【目指す学校像】

新たな日常における
誇れる自分、誇れる仲間、誇れる学校

【合い言葉】

牧ブランドを強みとして、
よさを見つけ、引き出し、つないで 拓く
つなぐ……達成感・成就感につなぐ
認め合いにつなぐ
自己実現につなぐ

牧ブランドの展開

- ・小規模校のメリットの活用
- ・図書館教育の蓄積の活用
- ・コミュニティ・スクールの活用（社会形成能力）

【安八町の方針と重点】

- ・一人一人に「生きる力」を育む指導の充実
- ・自他の生命を尊重する心や規範意識を養う指導の充実
- ・学校の教育目標の具現に徹する学校経営の推進
- ・ふるさとを愛する心と態度を育てる指導の充実

【県の教育方針】

- 目指す人間像
地域社会人
育みたい力
- 自立力**
自ら学び自ら考え、行動し、自分で将来を切り拓く力
- 共生力**
人や社会とつながり、自らの役割と責任を果たす力
- 自己実現力**
夢に挑戦し、グローバルな視点で問題の解決を目指し、地域や社会の発展に貢献する力

【目指す子供の姿】 具現の場と指導の重点

考える子（自立力）

- ・学ぶ喜び（達成感・成就感）を味わい、主体的に学習に取り組む子

はきはき発表・どんどん読書

- 継続した授業改善
 - ・個に応じた指導の徹底
 - ・話す・聴く力の系統的な指導
 - ・ICTを活用した学習活動の創造
- 豊かに伝え合う力を育む読書活動の工夫
 - ・主体的・対話的で深い学びにつながる読書指導
 - ・利用指導の充実
 - ・School e-Libraryの活用
- 学習習慣づくり
 - ・キャリア・パスポートの利用の充実
 - ・自主学習ノートの工夫

助け合う子（共生力）

- ・他者との関わりの中で、お互いのよさを認め合い、共に支え合う子

にこにこ挨拶・ほかほか言葉

- いじめ、不登校を未然に防止する温かな学級づくり
 - ・一人一人の居場所と絆づくり
 - ・教育相談の充実
 - ・安心安全な登下校
- 心の教育の充実
 - ・人権教育推進校としての取組の工夫
 - ・特別の教科 道徳の授業の充実
 - ・にこにこ挨拶運動、ひびきあい活動の工夫
- ふるさと学習の充実
 - ・コミ・スクの運用、協働

きたえる子（自己実現力）

- ・掃除や係活動、運動等に意欲的に取り組み、心身をたくましく鍛える

もくもく掃除・きらきら係
ぐんぐん元気・ピカピカ☆命

- 自己有用感を高める特別活動の充実
 - ・もくもく掃除の徹底
 - ・目当てをもち、やり切る係・委員会活動
- 保健安全教育の充実
 - ・新型コロナウイルス感染予防の徹底（新しい生活様式の継続）
 - ・「元気のもと」の実践
 - ・食物アレルギー対応の徹底
 - ・自ら命を守る危機管理能力の育成
- 運動の日常化
 - ・運動量の確保
 - ・学級遊び・なかよし班遊びの推進

家庭

コミュニティ・スクール

- ・連携
 - 三者面談の充実
 - 図書館教育 防災教育
- ・学校評価

笑顔と活力があふれ、信頼される学校職員

- 基本姿勢
全担任が全児童の担任
「子供のやる気につながり、子どものためになるか」を判断基準
- ・笑顔と活力あふれる学校職員
 - 持ち味を發揮し、自己の責任を果たすとともに互いに支え合う同僚意識
 - 適正な勤務による和とゆとりある職員室
 - ・信頼される学校職員
 - 常に資質向上、指導力、モラル、温かい人間性の向上
 - ・チーム力の發揮

- ・協働
 - ふるさと学習の充実
- ・連携
 - 学校運営協議会
 - おやじの会
 - ハートピア安八等
- ・交流
 - 牧こども園
 - 結・名森小学校交流学習
 - 登龍中学校との情報交流
 - 福井市立越廼小学校とのすいせん交流
- ・学校評価